Sólo 3 de 10 jóvenes mexicanos llegan a la universidad

Por Natalia Gómez Quintero

EL UNIVERSAL

CD. DE MÉXICO.- En México sólo tres de cada 10 jóvenes entre 19 y 23 años cursan estudios superiores, lo que en cifras alcanza a 3.3 millones de ellos. Este promedio es inferior incluso al de América Latina, que alcanza 37%.

Asimismo, de los 8 mil 552 posgrados que se ofrecen en el País sólo mil 359 están inscritos en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad. Además, a pesar de que el número de profesores en las universidades con estudios de posgrado se ha incrementado, se ha desalentado el trabajo docente.

Estos son algunos de los retos planteados para el nivel universitario por el rector de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), Enrique Fernández Fassnacht, quien subrayó que la actual matrícula de estudios de posgrado es de 229 mil alumnos (60% de maestría, 11% de doctorado y 19% en el área de especializaciones).

“La cifra es aún reducida en comparación con la matrícula de licenciatura y con la formación de recursos de alto nivel en países con desarrollo similar a México”, indica el rector. El desafío para las públicas es mayor pues en 2011, 289 instituciones de educación superior contaban con la opción de posgrados de calidad, en tanto que mil 134 instituciones privadas contaban con ellos, por lo que poco más de cinco de cada 10 estudiantes de posgrado están matriculados en instituciones privadas.

En su revisión, señala que los 6 mil 878 planteles escolares del sistema de educación superior en el país (autónomas, no autónomas, públicas, privadas, estatales, federales, universitarias, tecnológicas, tecnológicos, politécnicas, normales e interculturales) presentan una amplia atomización.

Se triplica planta docente

En el análisis llamado Escenarios y prospectiva de la educación superior universitaria, el rector señala que la planta docente se triplicó en las últimas dos décadas. Actualmente es de 342 mil 269 profesores, de los que sólo una cuarta parte de profesores son de tiempo completo.

“El número de profesores con estudio de posgrado se ha incrementado sustancialmente, sin embargo se ha generalizado la acumulación de grados académicos y actividades de investigación, en tanto se desalienta el trabajo docente”, asegura.

Esto se explica porque los modelos de compensación salarial, o estímulos económicos otorgados por el Sistema Nacional de Investigadores para los académicos de tiempo completo han impuesto un modelo de prestigio que:

“Deforma la actividad académica, pero fundamentalmente desalienta las vocaciones: la dedicación a planear clases, preparar material educativo, buscar innovar en el aula y atender a los estudiantes en sus necesidades académicas reales”.

Fernández Fassnacht recuerda que la Entidad de mayor cobertura es el Distrito Federal; en tanto que Chiapas, el Estado de México, Guanajuato, Guerrero, Oaxaca y Quintana Roo aún no alcanzan 25% de cobertura.